

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

СОГЛАСОВАНО:

*Технический директор*  
*ООО «Пром-Альянс»*  
*Аликунов А.А.*



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Е.Д. Ревина

Приказ № 174 от «22» 05 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**

**Квалификация:** Рабочий по комплексному  
обслуживанию и ремонту зданий

**Уровень квалификации:** 2-3 разряд

**Контингент:** обучающиеся с нарушением интеллекта

**Сроки обучения**  
10 месяцев

**Форма обучения**  
очная

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум  
им. В.П. Чкалова»

2025 г.

## Содержание

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.....	6
1.2. Требования к поступающим.....	11
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>12</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	12
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	12
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	13
2.4. Результаты реализации освоения адаптированной основной программы профессионального обучения .....	15
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.....	40
2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	42
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.....	43
<b>3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>43</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>44</b>
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА).....</b>	<b>52</b>
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	52
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	53
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	56
<b>6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>57</b>



**7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ.....58**

**ПРИЛОЖЕНИЯ.....60**

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин профессионального цикла

Приложение 4. Программы адаптационных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 5. Программа «АФК.01 Адаптивная физическая культура»

Приложение 6. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Программа итоговой аттестации

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОП ПО) по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий разработана в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (далее БПОУ ВО ЧЛИМТ, техникум) на основании:

- Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утверждённых ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12 (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);

- Требований Профессионального стандарта (далее – ПС) «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2015 года № 1075н;

- Требований раздела «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1, утвержденного постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 года № 31/3-30 (в последующей редакции).

Содержание АОП ПО отражено в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах учебных и адаптационных дисциплин, учебной практики и производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения.

АОП ПО определяет требования к результатам, содержанию и условиям реализации АОП ПО для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями интеллектуального развития и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с инвалидностью и ОВЗ.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов



возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:



Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной основной программы профессионального обучения**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 534н; «Об утверждении



профессионального стандарта 16.077 «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»;

Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1137н; «Об утверждении профессионального стандарта 16.045 «Слесарь строительный»;

Приказ Минтруда России от 22.07.2020 № 443н; «Об утверждении профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020, № 336н; «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.11.2020, № 8104н; 16.086 «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.09.2022, № 549н; «Об утверждении профессионального стандарта 40.181 «Плотник промышленный»;

Постановление Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года № 1075н, «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1 № 31/3-30, раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе



оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29.06.2022 № 9);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.08.2022 № 12);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с и инвалидностью ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01.08.2025 положений законодательства Российской Федерации в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020



№ ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов/авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения/Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

### **Основные термины**

**Адаптационная дисциплина** — элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная основная программа профессионального обучения** — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** — документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.



**Индивидуальный учебный план** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** — признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** — потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Сокращения, принятые в адаптированной основной программе профессионального обучения:**

АОП ПО	— адаптированная основная программа профессионального обучения;
АД	— адаптационная дисциплина;
АФК	— адаптированная физическая культура.
ВД	— вид деятельности;
ЕТКС	— единый тарифно-квалификационный справочник;
ИА	— итоговая аттестация;
ИПРА	— индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
ПОО	— профессиональная образовательная организация;
МСЭ	— медико-социальная экспертиза;



ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОК	– общие компетенции;
ОП	– общепрофессиональная дисциплина;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПА	– промежуточная аттестация;
ПД	– профессиональная дисциплина;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПМПК	– психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПП	– производственная практика;
ПС	– профессиональный стандарт;
ТФ	– трудовая функция;
УД	– учебная дисциплина;
УП	– учебная практика.

## 1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по АОП ПО и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить ИПРА с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

**Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:**

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе устанавливается 12 человек.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности выпускников:*

Комплексное обслуживание и ремонт зданий.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:*

- придомовая территория;
- технические помещения и помещения общего пользования в многоквартирном доме.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

В результате обучения слушатель осваивает следующие виды профессиональной деятельности (далее-ВД):

- выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;
- проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения гражданских зданий;
- выполнение слесарных работ при ремонте и строительстве конструкций различного назначения;
- изготовление, сборка, установка и ремонт деревянных конструкций;
- выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Виды деятельности по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию осваивается в рамках АОП ПО.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Обеспечение комфортных и благоприятных условий проживания в многоквартирном доме.



### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

Трудовые функции выпускника должны соответствовать требованиям Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий на 2-3 разряды и требованиям профессиональных стандартов, определяющих трудовые функции рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональными стандартом **16.077 «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»:**

– Трудовых функций 2-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции А «Комплексная уборка помещений общего пользования в многоквартирном доме»:*

трудовая функция: А/01.2 Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома;

трудовая функция: А/02.2 Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления;

трудовая функция: А/03.2 Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома.

– Трудовых функций 2-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции В «Комплексная уборка придомовой территории»:*

трудовая функция: В/01.2 Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории;

трудовая функция: В/02.2 Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период;

трудовая функция: В/03.2 Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период.

– Трудовых функций 2-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции С «Сопутствующие работы по уборке помещений в многоквартирном доме»:*

трудовая функция: С/01.2 Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома;

трудовая функция: С/02.2 Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома.

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональными стандартом **16.055 «Штукатур»:**

– Трудовых функций 2-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции А «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом»:*

трудовая функция: А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание.

– Трудовых функций 3-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции А «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом»:*

трудовая функция: А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей;

трудовая функция: А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом;

трудовая функция: А/05.3 Ремонт штукатурки.

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональными стандартом **16.046 «Маляр строительный»:**



– Трудовых функций 2-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции А «Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями»:*

трудовая функция: А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;

трудовая функция: А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами.

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональными стандартом **40.181 «Плотник промышленный»:**

– Трудовых функций 2-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции А «Выполнение подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ»:*

трудовая функция: А/01.2 Выполнение подготовительных плотничных общестроительных работ.

– Трудовых функций 3-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции В «Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ со строительными материалами простой конфигурации и с простыми способами установки»:*

трудовая функция: В/01.2 Выполнение плотничных общестроительных работ со строительными материалами простой конфигурации и с простыми способами установки.

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональными стандартом **16.045 «Слесарь строительный»:**

– Трудовых функций 2-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции А «Выполнение простейших слесарных работ на строительной площадке»:*

трудовая функция: А/01.2 Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам;

трудовая функция: А/02.2 Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций;

трудовая функция: В/ 01.2 Изготовление и доработка простых деталей.

– В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональными стандартом **16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»:**

– Трудовых функций 2-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции А «Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования»:*

трудовая функция: А/01.2 Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования;

трудовая функция: А/02.2 Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования.

– Трудовых функций 3-го уровня квалификации, *обобщенной трудовой функции В «Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования»:*

трудовая функция: В/01.3 Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования.



## 2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

В ходе освоения программы профессиональной подготовки у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются необходимые трудовые функции и трудовые действия, умения и знания, которые отражают современные профессиональные компетенции по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2-3 квалификационного разряда. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения по АОП ПО

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
<b>ВД.01 Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</b>			
<b>Комплексная уборка помещений общего пользования в многоквартирном доме</b> А/01.2 Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома	Проверка состояния поверхностей помещений общего пользования в многоквартирном доме и оценка степени их загрязнения Подготовка инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ Очистка металлических решеток и приемков под ними на входной группе многоквартирного дома Удаление локальных загрязнений с поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома Подметание лестничных площадок, маршей и территории входной группы	Проводить визуальную оценку уровня загрязнения поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома Определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при уборке Соблюдать правила применения инвентаря, химических средств, расходных материалов и средств индивидуальной защиты при производстве работ Готовить моющие растворы для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ Оценивать качество выполненных работ	Нормы и правила содержания мест общего пользования в многоквартирном доме Особенности проведения уборки поверхностей, помещений общего пользования в многоквартирном доме в условиях пандемии Методы и приемы выполнения работ по уборке поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома Правила применения инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме Свойства моющих растворов для уборки поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома и правила их применения



	<p>многоквартирного дома</p> <p>Приготовление моющих растворов для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома</p> <p>Влажная уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома</p> <p>Мокрая уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома</p> <p>Влажная уборка кабины лифта</p>	<p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ</p> <p>Технологические инструкции по выполнению уборки помещений общего пользования в многоквартирном доме</p> <p>Виды загрязнений и их признаки</p> <p>Критерии оценки качества выполненных работ</p>
<p><u>А/02.2 Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления</u></p>	<p>Выбор инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления</p> <p>Сбор смета и мусора в помещениях общего пользования многоквартирного дома</p> <p>Сбор твердых коммунальных отходов в помещениях общего</p>	<p>Производить визуальную оценку морфологического состава мусора и твердых коммунальных отходов</p> <p>Соблюдать правила применения инвентаря и технических средств для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Требования нормативно-технической документации, определяющей особенности</p> <p>разделения мусора и твердых коммунальных отходов для использования их в целях рециклинга</p> <p>Особенности сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления в условиях пандемии</p> <p>Морфологический состав твердых коммунальных отходов,</p>



	<p>пользования многоквартирного дома</p> <p>Транспортировка твердых коммунальных отходов к местам накопления</p>		<p>образующихся в многоквартирных домах</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и промышленной санитарии при производстве работ</p> <p>Виды и назначение инвентаря, технических средств для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления</p> <p>Правила применения инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме</p>
<p><u>А/03.2 Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома</u></p>	<p>Подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ</p> <p>Осмотр элементов мусоропровода и помещения мусороприемной камеры</p> <p>Влажная уборка погрузочно-разгрузочных элементов мусоропровода и мусороприемной камеры</p>	<p>Освобождать мусоропровод от мусора</p> <p>Производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода</p> <p>Очищать и дезинфицировать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ</p>	<p>Устройство мусоропровода и принцип действия его элементов</p> <p>Нормы и правила эксплуатации мусоропровода в многоквартирном доме</p> <p>Приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода</p> <p>Последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе</p> <p>Требования к обслуживанию мусоропровода в условиях пандемии</p> <p>Свойства моющих и дезинфекционных</p>



	Очистка и устранение засоров ствола мусоропровода Дезинфекция элементов и ствола мусоропровода		средств, применяемых для очистки и дезинфекции мусоропровода, мусорокамеры, и правила их применения Правила внутреннего трудового распорядка Требования охраны труда, производственной санитарии, экологической, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ Технологические инструкции по выполнению работ по уборке и санитарному содержанию мусоропровода и мусорокамер
<b>Комплексная уборка придомовой территории</b> <u>В/01.2 Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории</u>	Подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ Сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок на придомовой территории Полив водой клумб, газонов и зеленых насаждений, находящихся на придомовой территории Обрезка вручную деревьев и	Оценивать интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений Определять набор необходимого инвентаря, инструментов и расходных материалов для выполнения суточного задания Определять морфологический состав собранного в урнах мусора для селективного размещения его в контейнеры-накопители Применять по назначению моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на	Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории Правила применения оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ Планировка и границы уборки придомовой территории Планировка и границы уборки рабочего места Требования к санитарному состоянию придомовой территории Требования охраны труда, производственной



	<p>декоративных кустарников, находящихся на придомовой территории</p> <p>Удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок, находящихся на придомовой территории</p> <p>Очистка от мусора установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения</p> <p>Сбор, транспортировка и загрузка собранного мусора в контейнеры-накопители</p> <p>Очистка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения</p>	<p>придомовой территории урн</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p>	<p>санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ</p> <p>Свойства моющих средств, используемых при уборке и санитарном содержании элементов внешнего благоустройства, и правила их применения</p> <p>Требования к обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории в условиях пандемии</p> <p>Технологические инструкции по выполнению работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства</p>
<p><u>В/02.2 Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период</u></p>	<p>Подготовка уборочного оборудования и инвентаря к работе в летний период</p> <p>Влажная уборка тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев</p>	<p>Готовить уборочное оборудование, инвентарь к работе в летний период</p> <p>Оценивать техническое и санитарное состояние дождеприемных лотков и колодцев</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p>	<p>Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летний период</p> <p>Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории</p> <p>Планировка и границы рабочего участка придомовой территории</p> <p>Требования к санитарному состоянию придомовой территории в летний период</p>



	<p>Сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнеры</p> <p>Осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности</p> <p>Очистка водоотводных каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы</p>	<p>Применять технологии уборки тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев</p> <p>Оценивать качество выполненных работ</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Морфологический состав твердых коммунальных отходов</p> <p>Принцип работы ливневой канализации</p> <p>Технология производства работ по уборке придомовой территории в летний период</p> <p>Требования к обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летний период в условиях пандемии</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Технологические инструкции по выполнению работ по ручной уборке твердых покрытий придомовой территории в летний период</p> <p>Критерии оценки качества выполненных работ</p>
<p><u>В/03.2 Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период</u></p>	<p>Подготовка уборочного оборудования, инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов к работе в зимний период</p> <p>Расчистка от снега тротуаров и проходов для движения пешеходов на</p>	<p>Готовить уборочное оборудование, инвентарь, средства индивидуальной защиты и расходные материалы к работе в зимний период</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и</p>	<p>Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимний период</p> <p>Планировка и границы уборки придомовой территории</p> <p>Места расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев</p>



	<p>придомовой территории</p> <p>Скалывание наледи с тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок</p> <p>Удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте</p> <p>Посыпка тротуаров и отмосток противогололедными материалами, внутридворовых проездов, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными реагентами</p> <p>Очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев</p> <p>Погрузка снега и сколотого льда в автотранспортные средства для удаления с придомовой территории</p>	<p>уровень качества выполняемых работ</p> <p>Применять технологии уборки тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи</p> <p>Определять объем расхода противогололедных реагентов для обеспечения безопасности движения пешеходов</p> <p>Пользоваться инвентарем для уборки снега и скалывания наледи</p> <p>Оценивать качество выполненных работ</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимний период</p> <p>Правила применения противогололедных материалов и реагентов</p> <p>Технология производства работ по уборке придомовой территории в зимний период</p> <p>Правила применения инвентаря для производства работ по обслуживанию придомовой территории в зимний период</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Требования, предъявляемые к проведению уборки придомовой территории в зимний период в условиях пандемии</p>
<p><b>Сопутствующие работы по уборке помещений в многоквартирном доме</b></p> <p>С/01.2 Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома</p>	<p>Визуальный осмотр поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома, подлежащих дезинфекции</p> <p>Выбор технических и химических средств дезинфекции, проверка их</p>	<p>Оценивать объем работ по дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома в соответствии с периодичностью, определенной предписаниями Роспотребнадзора</p>	<p>Требования технической документации, регламентирующей процессы проведения дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома</p>



	<p>пригодности к использованию</p> <p>Выбор средств индивидуальной защиты и проверка их пригодности к использованию</p> <p>Определение последовательности проведения дезинфекции в зависимости от типа поверхности помещения общего пользования многоквартирного дома и режима ее обработки в соответствии с предписаниями федерального органа по надзору в сфере защиты прав потребителей</p> <p>Выбор рационального и безопасного маршрута движения при выполнении работ</p> <p>Осуществление работ по дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома, подлежащих обработке</p>	<p>Использовать инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p> <p>Оценивать качество выполненных работ</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Особенности и способы дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома в условиях пандемии</p> <p>Требования охраны труда, промышленной санитарии при проведении дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома</p> <p>Требования пожарной безопасности при проведении дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома</p> <p>Средства индивидуальной защиты и их применение при проведении дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома</p> <p>Виды и назначение инвентаря и материалов, используемых для дезинфекции</p> <p>Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, средств индивидуальной защиты</p> <p>Правила обращения с химическими средствами для</p>
--	--	--	---



			дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека
С/02.2 Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома	Подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ Уборка подвалов и чердачных помещений многоквартирного дома Очистка от снега и наледи наружных ступеней входа в подвальное помещение Посыпка ступеней входа в подвальное помещение противогололедными материалами Передача в аварийно-диспетчерскую службу информации об аварийных ситуациях	Распределять рабочее время для выполнения сопутствующих работ в технических помещениях многоквартирного дома Применять инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходные материалы при производстве работ Соблюдать требования технической документации, определяющей перечень, периодичность и уровень качества выполняемых работ по обслуживанию технических помещений многоквартирного дома Оценивать качество выполненных работ Определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации) Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере	Правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания Требования к санитарному содержанию технических помещений многоквартирного дома Требования к освещенности придомовой территории Правила работы на высоте Особенности обслуживания технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома в условиях пандемии Правила применения противогололедных материалов и реагентов Правила применения оборудования, инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной,



		профессиональной деятельности	экологической и промышленной безопасности при производстве работ Правила внутреннего трудового распорядка Технологические инструкции по выполнению работ по удалению наледи и снежных наносов на кровлях и козырьках подъездов и уборке технических помещений многоквартирного дома
<b>ВД.02 Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений</b>			
<b>Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом</b> А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты



<p><b>Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом</b>  <b>A/02.3</b>  <u>Приготовление штукатурных растворов и смесей</u></p>	<p>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей  Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</p>	<p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой  Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p>	<p>Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов  Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
<p>A/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом</p>	<p>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей  Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений  Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев  Армирование штукатурных слоев сетками  Выравнивание и подрезка штукатурных растворов,</p>	<p>Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности  Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную  Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев  Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать, структурировать штукатурные растворы  Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки</p>	<p>Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей  Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную  Способы нанесения насечек  Способы армирования штукатурных слоев  Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности  Технология выполнения</p>



	нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев	Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять средства индивидуальной защиты	накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
А/05.3 Ремонт штукатурки	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств



		Применять ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	индивидуальной защиты
<b>Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями</b> А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом Требования охраны труда при работе с



			олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
<b>ВД.03 Изготовление, сборка, установка и ремонт деревянных конструкций</b>			
<b>Выполнение подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ</b> А/01.2_Выполнение подготовительных плотничных общестроительных работ	Конопатка стен, оконных и дверных проемов Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание Разборка заборных стенок Разборка заборов, мостиков и настилов Разборка полов, подборов и накатов Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов	Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов) Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией Определять качество используемых в работе материалов Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации Пользоваться предохранительным	Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника Правила применения средств индивидуальной защиты Методы оказания первой помощи пострадавшим Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах Влажность древесины, способы ее определения Виды рулонных и штучных кровельных материалов Виды технической документации на выполнение плотничных работ Условные обозначения в строительных чертежах Материалы, используемые для конопатки стен,



		<p>поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20° и более</p> <p>Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами</p>	<p>оконных и дверных проемов</p> <p>Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов</p> <p>Требования охраны труда при выполнении плотничных и кровельных работ на крыше</p> <p>Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах</p> <p>Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые</p> <p>Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею</p> <p>Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей</p> <p>Режим выдержки склеенных элементов после склеивания</p> <p>Виды антисептиков</p> <p>Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами</p> <p>Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций</p> <p>Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ</p> <p>Правила перемещения и складирования грузов малой массы</p>
--	--	--	--



			<p>Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями</p> <p>Правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды</p> <p>Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей</p> <p>Правила разметки материалов при пилении</p> <p>Правила и приемы пиления</p> <p>Виды ручных пил</p> <p>Правила разводки и заточки лезвий ручных пил</p> <p>Виды долот и стамесок, правила и приемы их заточки</p> <p>Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками</p> <p>Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки</p> <p>Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов</p> <p>Способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель</p> <p>Требования охраны труда к месту</p>
--	--	--	---

			производства работ на высоте Требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины Правила перемещения грузов массой до 500 кг и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств
<b>Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ со строительными материалами простой конфигурации и с простыми способами установки</b> В/01.2 Выполнение плотничных общестроительных работ со строительными материалами простой конфигурации и с простыми способами установки	Изготовление и ремонт простого строительного инвентаря Изготовление простых щитов для перегородок под штукатурку Нанесение антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали краскопультами и распылителями Обтесывание кромок досок и пластин Подготовка приспособлений, инструментов и оборудования к выполнению плотничных работ Покрытие насухо крыши простой формы рулонными и штучными кровельными материалами Покрытие односкатных и	Величина припусков на обработку и усушку при нарезании лесоматериалов Виды и устройство деревообрабатывающего оборудования Виды обрешеток и области их применения Влияние строения древесины на ее физико-механические свойства Классификация и характеристика пороков и дефектов древесины Способы контроля качества выполнения простых плотничных общестроительных работ Нормы и правила огнезащитной обработки деревянных конструкций Основные свойства рулонных и штучных кровельных материалов Особенности горизонтальной и вертикальной укладки досок забирки	



щипцовых крыш рулонными материалами насухо с пришивкой гвоздями, кровельными листами или плитками Приготовление антисептических и огнезащитных составов Продольное распиливание материалов Разборка временных зданий Разборка обрешетки и деревянной кровли Разборка подмостей Ремонт кровельных покрытий из рулонных материалов и кровельных листов Выполнять продольное распиливание материалов с применением ручного инструмента Пользоваться краскопультами и распылителями при нанесении антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали Выбирать способы разборки временных зданий в зависимости от их конструктивных	Порядок и правила установки несложных стропил Порядок и правила устройства обрешетки по стропилам Требования охраны труда при разборке временных зданий Разметочный и мерительный инструмент, принцип действия и правила пользования Риски использования неисправного инструмента и оборудования Способы и правила ремонта кровельных покрытий из рулонных материалов и кровельных листов Способы ремонта цоколей Способы устройства цоколей, дощатых настилов, перегородок, черных обшивок и элементов крыш Способы предохранения деревянных конструкций от гниения Устройство и способы крепления различных видов подмостей Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря Правила транспортировки и складирования материалов, деталей, приспособлений и
--	--

	<p>решений, материалов и размеров</p> <p>Выполнять демонтаж временных зданий в соответствии с технической документацией, регламентами экологической и пожарной безопасности</p> <p>Выполнять демонтаж элементов различных типов подмостей</p> <p>Выполнять замену поврежденных участков кровельных покрытий из рулонных материалов и кровельных листов или плиток</p> <p>Устранять по мере необходимости поломки и неисправности простого строительного инвентаря</p> <p>Пользоваться ручным, разметочным и мерительным инструментом</p> <p>Проверять исправность и работоспособность приспособлений, инструментов и оборудования, используемых при выполнении плотничных работ</p>	инструмента в пределах рабочей зоны	
<b>ВД.04 Выполнение слесарных работ при строительстве конструкций различного назначения</b>			
<b>Выполнение простейших слесарных работ на</b>	<p>Расконсервация метизов и комплектующих изделий</p>	<p>Резать листовой материал (металлы и неметаллы) ручными ножницами</p>	<p>Основные виды и свойства металлов</p> <p>Основные виды крепежных элементов,</p>



<b>строительной площадке</b> А/01.2 Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам	Промывка, чистка и смазка деталей Слесарная обработка деталей по свободным размерам Прогонка резьбы болтов и гаек Изготовление прокладок	Резать металлы и неметаллы ручными ножовками Опиливать заготовки напильниками Нарезать наружную и внутреннюю резьбу метчиками и плашками Производить измерения наружных и внутренних размеров деталей	способы соединения деталей Устройство, правила пользования слесарным режущим инструментом Устройство, назначение и правила пользования мерительным инструментом Способы и правила расконсервации комплектующих изделий Инструкции по охране труда при выполнении слесарных работ Основные виды смазок и их назначение Способы и правила смазки деталей
А/02.2 Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций	Соединение болтами обрабатываемых деталей Установка и снятие защитных ограждений	Пользоваться слесарным инструментом: ключами, гаечными, отвертками, пассатижами	Устройство, назначение, правила пользования слесарным инструментом для сборочных работ Правила и способы установки защитных ограждений
<b>ВД.05 Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения гражданских зданий</b>			
<b>Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</b> А/01.2 Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте	Перемещение вручную, погрузка, разгрузка, транспортировка деталей Трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов Установка конструкций для крепления перемещаемых материалов, необходимых для ремонта домовых санитарно-	Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем	Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ Виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов Периодичность и правила профилактического ремонта инструмента и приспособлений

домовых санитарно-технических систем и оборудования	<p>технических систем и оборудования</p> <p>Сортировка, маркировка, комплектование труб, фасонных изделий, арматуры и средств крепления, необходимых для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Пригонка резьбы на болтах и гайках</p> <p>Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования</p> <p>Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем</p> <p>Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов</p> <p>Выполнение технологического обслуживания оборудования, механизмов и инструментов, применяемых при монтаже, техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов</p>	<p>Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов</p>
---	--	--	--



	<p>технических систем и оборудования</p> <p>Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования</p> <p>Комплектование труб и фасонных частей стояков</p>		
<p>А/02.2 Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p>	<p>Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании</p> <p>Выполнение простых слесарных ремонтных работ</p> <p>Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений</p> <p>Смена прокладок смесительных кранов, вентиляей</p> <p>Ограждение зон, представляющих опасность для населения, в местах обнаружения аварийных ситуаций</p>	<p>Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем</p>	<p>Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Требования охраны труда при выполнении простых монтажных и ремонтных работ</p> <p>Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ</p> <p>Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов</p>

<p><b>Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования</b>  <b><u>В/01.3 Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования</u></b></p>	<p>Осмотр территории, под которой проложен выпуск канализационного лежака от стены многоквартирного дома (далее - МКД) до первого колодца, на предмет обнаружения промоин, провалов, испарений  Осмотр внутридомовых водопроводно-канализационных сетей для выявления неисправностей  Замер параметров теплоносителя и воды (давления, температуры, расхода) в помещениях МКД  Проверка исправности и работоспособности оборудования на домовых индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках  Осмотр контрольно-измерительных приборов  Проверка герметичности участков трубопроводов  Проверка состояния элементов внутренней канализации, канализационных вытяжек, дренажных систем  Информирование работника более</p>	<p>Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности  Определять рациональные и безопасные маршруты следования для осмотра наружных канализационных сетей (в границах эксплуатационной ответственности - до первого смотрового колодца)  Подбирать необходимый инструмент и приспособления для производства работ  Выявлять неисправности в работе элементов внутренней канализации, канализационных вытяжек, внутреннего водостока, дренажных систем  Выявлять неисправности в работе оборудования на домовых индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках  Измерять параметры теплоносителя и воды (давления, температуры, расхода) в помещениях МКД, в том числе на индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках  Определять состояние и выявлять неисправности в работе насосов,</p>	<p>Устройство, принцип работы и общие технические характеристики домовых санитарно-технических систем и оборудования  Номенклатура материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования  Методы оценки технического состояния домовых санитарно-технических систем и оборудования  Внешние проявления поверхностных дефектов на наружных канализационных и домовых водопроводно-канализационных сетях  Требования охраны труда при ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p>
---	--	--	--



	<p>высокого уровня квалификации при выявлении неисправностей, обнаружении дефектов или низкого качества материалов, а также работ, выполненных с отклонением от проекта или технических условий</p>	<p>запорной арматуры, контрольно-измерительных приборов, коллективных (общедомовых) приборов учета, расширительных баков и элементов, скрытых от постоянного наблюдения (разводящих трубопроводов и оборудования на чердаках, в подвалах и каналах) Выявлять поверхностные дефекты на домовых санитарно-технических системах и оборудовании</p>	
--	---	---	--

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессионального цикла адаптированной основной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин и модулей, указываются в программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры, представлены в программе адаптивной физической культуры.

Трудовые действия, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках трудовых функций по конкретным осваиваемым видам деятельности/конкретному осваиваемому виду деятельности, указываются в адаптированных программах профессионального цикла АОП ПО.

В целом после успешного прохождения ИА по АОП ПО слушателям присваивается профессия 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2-3 квалификационного разряда.

#### **Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:



- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**Результаты комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации АОП ПО.**

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной основной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации;
- включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность;
- сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности;
- способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий
- (поручений);
- снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими;
- сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми;
- освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения;
- отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности;
- сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.);
- состояние психологической защищенности у обучающихся;
- развитость толерантных проявлений личности;
- продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.).



## 2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий предусматривает изучение следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, раздел физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), разделы учебная практика и производственная практика, а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы состоит из общепрофессиональных дисциплин, таких как: охрана труда, основы электротехники, основы материаловедения.

Адаптационный учебный цикл включает в себя такие дисциплины: социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин, в соответствии с видами деятельности, присваиваемой профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий: сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; технология уборки зданий и прилегающих территорий; технология ремонтно-строительных работ; основы слесарного дела.

Обязательным компонентом АОП ПО является учебная дисциплина «АФК.01 Адаптивная физическая культура», которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих еще и инвалидность, также рекомендаций федерального учреждения МСЭ. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Элементы АОП ПО

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, практики, итоговой аттестации)
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Охрана труда
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы материаловедения
П.00	Профессиональный учебный цикл.
ПД.01	Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов
ПД.02	Технология уборки зданий и прилегающих территорий
ПД.03	Технология ремонтно-строительных работ
ПД.04	Основы слесарного дела
УП.00	Учебная практика



ПП 00	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
АД.00	Адаптационный учебный цикл.
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПА.00	Промежуточная аттестация ( <i>включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей</i> )
ИА	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение практики предполагает формирование у обучающихся умений и трудовых действий в рамках соответствующих профессиональных дисциплин по конкретному виду деятельности.

Изучение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ общепрофессиональных дисциплин предшествует освоению профессионального модуля.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптационных учебных дисциплин и профессионального модуля осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы следующим образом:

ПД. 01. Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов -1 учебный семестр;

ПД. 02. Технология уборки зданий и прилегающих территорий 1 – 2 учебный семестр;

ПД. 03. Технология ремонтно-строительных работ 1 – 2 учебный семестр;

ПД. 04 Основы слесарного дела-1 семестр;

АФК.01. Адаптивная физическая культура 1 – 2 учебный семестр;

АД. 01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний-1 семестр;

Проведение учебной практики предшествует прохождению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производственной практики. Учебная практика реализуется в 1-2 учебных семестрах; производственная – во 2 семестре.

Освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение всего периода реализации адаптированной основной программы.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной основной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной основной программы.



Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной основной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
  - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия;
  - учебная практика
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы АОП ПО и виды учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной основной программы (Приложение 1,2).

## 2.6. Трудоемкость освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АОП ПО (в часах) представлена таблично (таблица 3).

Таблица 3

Трудоемкость обучения по адаптированной основной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента АОП ПО	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Очная форма обучения,</b>	<b>1476</b>
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, профессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся и промежуточная аттестация)	640
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	640
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	640
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	648
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	180
ИА (квалификационный экзамен)	8

Общее количество часов обучения – 1476, в том числе:

- общепрофессиональный учебный цикл – 110 часов;



- адаптационный учебный цикл – 110 часов;
- профессиональный учебный цикл – 420 часа;
- учебная практика – 648 часов;
- производственная практика – 180 часов;
- квалификационный экзамен – 8 часов.

## **2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

БПОУ ВО ЧЛМТ самостоятельно определяет формы обучения и продолжительность по АОП ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе реализации адаптированной основной программы по усмотрению ПОО деятельность может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной основной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Срок получения образования по АОП ПО по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 10 месяцев.

Продолжительность обучения:

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения 30 июня.

Зимние каникулы – 2 недели.

Учебная нагрузка обучающихся – 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность учебных занятий – 45 минут, возможны сгруппированные учебные занятия в пары.

1 курс - 41 учебная неделя (1-е полугодие -17 учебных недель, 2-е полугодие – 24 учебные недели) – 1476 часов.

По итогам успешного освоения адаптированной основной программы и успешной сдачи итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающийся получает свидетельство о профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и присваивается 2-3 квалификационный разряд.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по АОП ПО**

Содержание и особенности организации обучения по АОП ПО находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план АОП ПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин,



адаптивной физической культуры), практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана АОП ПО входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации АОП ПО.

Календарный учебный график представляет собой часть АОП ПО по профессии, в которой распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками реализация элементов АОП ПО (дисциплин, курсов, практик и др.). Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание АОП ПО раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы в приложении 6.

#### **Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по АОП ПО**

Содержание АОП ПО, зафиксированное в учебном плане, календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, профессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной основной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных дисциплин имеют одинаковую структуру и включают в себя следующие элементы: титульный лист; общая характеристика (паспорт); структура и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля; условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины; контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального, профессиональных дисциплин и программы адаптационного циклов представлены в приложении 2, 3, 4.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы учебной дисциплины, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения адаптивной физической культуры.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлена в приложении 5.

Программа ИА включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист, общую характеристику (паспорт) программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы ИА, оценочные материалы (приложение 7).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

##### **Общие положения**

Освоение АОП ПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, профессиональных дисциплин, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), практики адаптированной



основной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются образовательной организацией самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается ИА в форме квалификационного экзамена.

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию (квалификационный экзамен).

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по адаптированной основной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»).

Выбор системы оценивания для конкретных элементов адаптированной основной программы (дисциплины, учебной практики, производственной практики, итоговой аттестации) находит свое отражение в учебном плане настоящей адаптированной основной программы.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной основной программе работниками образовательной организации, участвующими в реализации настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются адаптированные фонды оценочных материалов.

Фонды оценочных материалов по адаптированной основной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по профессиональным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 4) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом контрольно-оценочной процедуры. Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- присутствие в аудитории ассистента (помощника) по оказанию технической помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);
- пользование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств;



– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

ПОО может создавать и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) и результативность комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в программе воспитания образовательной программы.

### **Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин, учебной и производственной практики. Формы и условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, трудовых действий, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, трудовых действий, обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний проводят преподаватели и мастера производственного обучения. Текущий контроль знаний, умений трудовых действий проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной основной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин, профессиональных учебных дисциплин, (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, трудовых действий являются основанием для допуска обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации.



### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной основной программы (учебной дисциплины, учебной практики, производственной практики, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (обще профессиональной учебной дисциплине, профессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), практикам разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению образовательной организации при необходимости в качестве промежуточной аттестации по обще профессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется следующим образом: по учебной и производственной практикам – зачет или дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

#### **Зачеты проводятся по следующим дисциплинам:**

- охрана труда;
- основы электротехники;
- основы материаловедения;
- социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- адаптивная физическая культура.

#### **Дифференцированные зачеты проводятся по следующим дисциплинам:**

- сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- технология уборки зданий и прилегающих территорий;
- технология ремонтно-строительных работ;
- основы слесарного дела;
- учебная практика;
- производственная практика.

### **Итоговая аттестация по АОП ПО**

ИА представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной основной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ИА по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.



Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных обучающимися с инвалидностью и ОВЗ знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программы профессионального обучения.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Итоговую аттестацию по адаптированной основной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники образовательной организации. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

По результатам квалификационного экзамена, согласно требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) по рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, а также с учетом требований к трудовым функциям профессиональных стандартов (16.077, 16.045, 16.046, 16.055, 16.086, 40.181) обучающимся присваивается 2-3 квалификационный разряд по профессии.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

### **Контроль и оценка основных результатов обучения по АОП ПО**

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной основной программы представлены в табличной форме (таблица 4).

Таблица 4

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной основной программе

Индекс	Трудовые действия	Умения	Знания
ВД.01 Выполнение работ по	-ручная уборка поверхностей помещений общего	-убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии	-постановления местных органов по вопросам санитарии,



санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома	<p>пользования многоквартирного дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления;</li> <li>-работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома;</li> <li>-работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории;</li> <li>-ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период;</li> <li>-ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период;</li> <li>-дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома;</li> <li>-обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома;</li> </ul>	<p>здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;</li> <li>-очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д.;</li> <li>-устранять повреждения и неисправности по заявкам.</li> </ul>	<p>благоустройства, внешнего содержания зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила санитарии и гигиены по содержанию помещений, мусоропроводов и др.</li> <li>-устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;</li> <li>-правила безопасности при выполнении ремонтных и уборочных работ.</li> </ul>
ВД.02 Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.</li> <li>-приготовление штукатурных растворов и смесей;</li> <li>-выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом;</li> <li>-ремонт штукатурки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, плотничных, слесарных и др.) с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения;</li> <li>-виды материалов; назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;</li> <li>-правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.</li> </ul>



	<p>-очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;</p> <p>-обработка поверхностей различными средствами и составами.</p>	<p>применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.</p>	
<p>ВД.03</p> <p>Изготовление, сборка, установка и ремонт деревянных конструкций</p>	<p>-выполнение подготовительных плотничных общестроительных работ;</p> <p>выполнение плотничных общестроительных работ со строительными материалами простой конфигурации и с простыми способами установки.</p>	<p>-обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;</p> <p>– производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;</p> <p>–выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</p> <p>-выполнять ремонт деревянных конструкций;</p> <p>– выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>-виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</p> <p>-виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;</p> <p>-способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций;</p> <p>-виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>– мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов.</p>
<p>ВД 04.</p> <p>Выполнение слесарных работ при ремонте и строительстве конструкций различного назначения</p>	<p>-подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам;</p> <p>-сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций;</p> <p>-изготовление и доработка простых деталей.</p>	<p>-резать листовой материал (металлы и неметаллы) ручными ножницами;</p> <p>-резать металлы и неметаллы ручными ножовками;</p> <p>-опиливать заготовки напильниками;</p> <p>-нарезать наружную и внутреннюю резьбу метчиками и плашками;</p> <p>-производить измерения наружных и внутренних размеров деталей;</p>	<p>-основные виды и свойства металлов;</p> <p>-основные виды крепежных элементов, способы соединения деталей;</p> <p>-устройство, правила пользования слесарным режущим инструментом</p> <p>-устройство, назначение и правила пользования мерительным инструментом;</p> <p>-способы и правила расконсервации</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться слесарным инструментом: ключами гаечными, отвертками, пассатижами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплектующих изделий;</li> <li>-инструкции по охране труда при выполнении слесарных работ;</li> <li>-основные виды смазок и их назначение;</li> <li>-способы и правила смазки деталей.</li> </ul>
<p>ВД.05</p> <p>Проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения и водоотведения гражданских зданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования;</li> <li>-выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования;</li> <li>-обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить технический осмотр зданий и строительных конструкций;</li> <li>-распределять рабочее время для выполнения сопутствующих работ в технических помещениях и зданиях;</li> <li>-применять инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходные материалы при производстве работ;</li> <li>-соблюдать требования технической документации, определяющей перечень, периодичность и уровень качества выполняемых работ по обслуживанию технических помещений и зданий;</li> <li>-оценивать качество выполненных работ;</li> <li>-определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-жизненные циклы зданий, процессы технической эксплуатации зданий;</li> <li>-требования нормативных документов по технической эксплуатации зданий;</li> <li>-особенности обслуживания технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома;</li> <li>-особенности подготовки зданий к эксплуатации в весенне-летний и осенне-зимний периоды;</li> <li>-аварийное и диспетчерское обслуживание зданий;</li> <li>-требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ.</li> </ul>

Достижение целевых ориентиров воспитания для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится в рамках реализации воспитательной работы АОП ПО по каждому направлению (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,



профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания).

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация настоящей АОП ПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов д имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, имеют среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники профессиональной образовательной организации, входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной основной программе, должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной основной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в профессиональной образовательной организации привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ работники профессиональной образовательной организации осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются



локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной основной программы ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

БПОУ ВО ЧЛИМТ организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в Б

П Работа педагога-психолога с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Ч Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

М БПОУ ВО ЧЛИМТ предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Реализация АОП ПО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД, изданным не позднее 5 лет. Фонд дополнительной



литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды БПОУ ВО ЧЛМТ принадлежит Интернет-сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о техникуме, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Представлено необходимое количество информационных стендов в техникуме по учебной, методической, воспитательной работе, учебной и производственной практике, в помощь в трудоустройстве, о социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие обучающимся ориентироваться в текущих событиях и информирующие их о предстоящих мероприятиях.

Каждому обучающемуся предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОП ПО осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с инвалидностью и ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ПО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных материалов.

БПОУ ВО ЧЛМТ осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы:

1. Фонд оценочных средств.
2. Рабочая тетрадь.
3. Методические материалы для преподавателя.
4. Комплекты наглядных материалов, демонстрирующих правильное выполнение практических работ, заданий и упражнений.
5. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
6. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.



### **Основные источники:**

1. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 N 170 (с изм. от 22.06.2022) «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.10.2003 N 5176).
2. ГОСТ Р 56192-2014 «Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания общего имущества многоквартирных домов. Общие требования».
3. ГОСТ 12.1.004-91 «Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования».
4. СНиП 2.08.01-89\* «Жилые здания».
5. СП 54.13330.2022 «Свод правил. Здания жилые многоквартирные».
6. СП 31-108-2002 «Мусоропроводы жилых и общественных зданий и сооружений»
7. СП 118.13330.2022 «Свод правил. Общественные здания и сооружения. СНиП 31-06-2009».
8. СП 44.13330.2011 «СНиП 2.09.04-87\* Административные и бытовые здания».
9. СП 112.13330.2011 «СНиП 21-01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений».
10. СанПиН 2.1.3684 - 21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
12. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
13. Александровский А.Н. - Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. — М.: Высшая школа 2018-264 с.
14. Барabanщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. сред.проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. 3.
15. Борилов А.В. [и др.]. Организация и технология строительных отделочных работ: учебник – М.: Академкнига, 2020. – 176с.
16. Варфоломеев Ю.М. Санитарно – техническое оборудование зданий: учебник/Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов: доп. обр. ред. проф. Ю.М. Ворфоломеев. - М.: ИНФРА-М, 2018. -249- Среднее профессиональное образование.
17. Жмаков Г.Н. Эксплуатация оборудования системы водоснабжения и водоотведения: учебник/ Г.Н. Жмаков - М.: ИНФРА – М, 2017. -237 с. – (Среднее профессиональное образование).
18. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования/ Б.С. Покровский. – 5-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2012 -320с.
19. Ивлиев А.А. отделочные работы: — М.: Изд. центр «Академия», 2019-488с.
20. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник – М.: Академия, 2019.
21. Обливин В.Г., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – М.: Академия, 2018.



22. Парикова Е.В. - Материаловедение (сухое строительство) М: Издательский центр «Академия», 2019-304с.

23. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки: учебное пособие для СПО / О. Б. Сокольская. — 2\_е изд., стер. — Санкт\_Петербург: Лань, 2021.

24. Технология ремонтных работ зданий и их инженерных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28413.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники**

1. Асанова И.М., Жуков А.А. Деятельность службы по уборке жилых и общественных помещений: учебник для сред. проф. образования / И.М. Асанова, А.А. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2. Боролюк А.В., Воловикова О.В., Дмитриенко С.А., и др. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. Пособие СПО – М.: Академкнига/Учебник, 2019.

3. Волков К. А, Шутова И. М. Управление эксплуатацией недвижимости: Учебное пособие для студ. спец. 291500 – экспертиза и управление недвижимостью / СПбГАСУ; Волков К. А, Шутова И. М. – СПб., 2007. с. 146.

4. Куликов О.Н., Ролин Е.И., Охрана труда в строительстве: Учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

5. Николаевская И.А. Озеленение и благоустройство территорий; учебное пособие ГРИФ. - М.2018 -352с.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

БПОУ ВО «ЧЛМТ» обеспечивает создание для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских. БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П.Чкалова» создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Для реализации адаптированной основной программы БПОУ ВО «ЧЛМТ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

БПОУ ВО «ЧЛМТ» располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной основной программе.

Реализация АОП ПО профессиональные обучения предполагает наличие:

Лаборатории: технологии ремонтно-строительных работ



Мастерская: слесарная мастерская.  
Кабинеты теоретического обучения:

- основы электротехники;
- основы материаловедения;
- охраны труда.

Спортивный зал.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Актальный зал.

Помещения, используемые в процессе комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната.

БПОУ ВО ЧЛМТ имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной основной программе.

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание учебных (рабочих) мест для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по настоящей адаптированной основной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной основной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используются отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с инвалидов и ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ ИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной основной программе.

## **6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики



устанавливается техникум с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Практика обучающихся обеспечивается полным комплектом необходимой учебно-методической документации, в том числе в электронной форме.

Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ всех видов регламентированных работ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной основной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практики по каждому профессиональному модулю.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В образовательном учреждении создаются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В образовательной организации должна быть сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные,



личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, содержанием и методами, несёт предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Процесс сопровождения носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль достижения результатов обучения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного процесса обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с инвалидностью и ОВЗ и включает содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в самоуправление, организация добровольческого движения.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, трудоустройства. формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В БПОУ ВО ЧЛМТ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут педагогические работники и сотрудники регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования.

В техникуме существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.



**Приложение 1**

**Учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**

Индекс	Наименование учебного цикла, учебных дисциплин, профессиональных дисциплин, практик, итоговой аттестации	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (час.)				Аудиторная нагрузка (час. в семестр)	
			Всего занятий	Лекции В т.ч.	Лабораторные и практические занятия В т.ч.		1 семестр	2 семестр
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>7</b>	<b>8</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>		<b>110</b>	<b>62</b>	<b>48</b>		<b>110</b>	<b>-</b>
	Общепрофессиональные дисциплины							
ОП.01	Охрана труда	3	32	16	16		32	-
ОП.02	Основы электротехники	3	32	16	16		32	-
ОП.03	Основы материаловедения	3	46	30	16		46	-
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>420</b>	<b>174</b>	<b>246</b>		<b>294</b>	<b>126</b>
ПД.01	Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов	ДЗ	42	22	20		42	-
ПД.02	Технология уборки зданий и прилегающих территорий	-/ДЗ	88	56	32		56	32
ПД.03	Технология ремонтно-строительных работ	-/ДЗ	126	44	82		32	94
ПД.04	Основы слесарного дела	ДЗ	164	52	112		164	-
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>-/ДЗ</b>	<b>648</b>	<b>-</b>	<b>648</b>		<b>144</b>	<b>504</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>-/ДЗ</b>	<b>180</b>		<b>180</b>		<b>-</b>	<b>180</b>
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>							
АФК.01	Адаптивная физическая культура	-/З	78	8	70		32	46
АД.00	Адаптационный учебный цикл	3	32	8	24		32	-
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	32	8	24		32	-
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация (включена в объем часов учебных дисциплин)</b>							
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>-/Э</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>-</b>	<b>8</b>
ИА.01	Квалификационный экзамен	-/Э	8		8		-	8
	<b>ИТОГО:</b>		<b>1476</b>	<b>252</b>	<b>1224</b>		<b>612</b>	<b>864</b>







**Приложение 2.1**  
**к АОП ПО по профессии**  
**17544 Рабочий по комплексному**  
**обслуживанию и ремонту зданий**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 174 от «22» мая 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Охрана труда**

Череповец, 2025 г.



Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛИМТ»

Преподаватель: Н.А. Секунова

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04

«24» апреля 2025 г. Протокол № 9

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина/



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>стр.</b> 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОХРАНА ТРУДА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, переподготовке кадров, в дополнительном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре,** адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

- ~ вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- ~ использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- ~ определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- ~ оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- ~ применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- ~ соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

### **знать:**



законодательство в области охраны труда;  
 нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;  
 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;  
 правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;  
 возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;  
 действие токсичных веществ на организм человека;  
 категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;  
 меры предупреждения пожаров и взрывов;  
 общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;  
 основные причины возникновения пожаров и взрывов;  
 особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;  
 порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;  
 предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;  
 права и обязанности работников в области охраны труда;  
 виды и правила проведения инструктажей по охране труда;  
 правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;  
 возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;  
 принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  
 средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 32**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические работы	16
лекции	16
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Организация охраны труда и контроль за охраной труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Охрана труда. Общие сведения. Основные понятия.	1
	Формы контроля за соблюдением охраны труда. Правовые и нормативные документы	1
	Охрана труда на предприятии. Документация и отчетность по охране труда.	1
	Порядок оформления и проведения инструктажей	1
	<b>Практическая работа №1.</b> Правовые и нормативные документы по охране труда	4
	<b>Практическая работа № 2.</b> Виды инструктажей.	2
<b>Тема 2. Мероприятия по предупреждению заболеваний и производственного травматизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Опасные и вредные производственные факторы. Причины травматизма и заболеваний. Защита от опасных факторов.	1
	Защита организма человека от неудовлетворительных метеорологических условий Защита организма человека от воздействия загрязнений воздуха в производственных помещениях Защита организма от воздействия шума и вибрации. Защита организма от электромагнитных полей.	1
	Организация освещения на предприятии	1
	Несчастный случай. Расследование несчастных случаев	1
	Средства индивидуальной и коллективной защиты	1
	Оказание первой помощи при несчастных случаях	1
	<b>Практическая работа № 3.</b> Определение параметров воздуха рабочей зоны	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Изучение средств индивидуальной защиты	2
	<b>Практическая работа № 5.</b> Расследование несчастных случаев на производстве	6
<b>Тема 3. Предупреждение электротравматизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Причины электротравматизма и его предупреждение	1
	Классификация помещений и наружных электроустановок по взрыво- и пожароопасности	1
<b>Тема 4. Требования техники безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Требования безопасности к организации рабочего места . Инструкция по охране труда .	1
	Правила техники безопасности при работе с механизированным и немеханизированным	1



	инструментом	
	Требования безопасности при погрузочно- разгрузочных работах, эксплуатации грузоподъемных машин	1
<b>Тема 5. Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Предупреждение пожаров. Тушение пожаров. Противопожарный инвентарь.	1
	Всего:	<b>32</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- ~ получение специальной помощи средствами образования;
- ~ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ~ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ~ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ~ увеличение сроков получения образования;
- ~ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ~ специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ~ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- ~ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ~ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ~ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ~ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- ~ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ~ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;



- ~ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ~ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- ~ учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- ~ учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- ~ дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- ~ использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- ~ осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- ~ использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- ~ использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- ~ проявлять особый педагогический такт;
- ~ использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- ~ использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- ~ использовать замедленный темп обучения;
- ~ опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- ~ применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Список литературы:**

##### **Основные источники**

1. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие/В.И. Коробко-Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022-176с.

##### **Дополнительные источники**

1. Конституция РФ Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893).

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru);
2. [wikipedia.org](http://wikipedia.org).

##### **Стандарты системы безопасности труда**

ГОСТ 12.0.001 ССБТ. Основные положения

ГОСТ 12.0.002 ССБТ. Термины и определения

ГОСТ 12.0.003 ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы классификации

ГОСТ 12.0.004 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения

ГОСТ 12.0.005 ССБТ. Метрологическое обеспечение в области безопасности труда.  
Основные положения

ГОСТ 12.1.001 ССБТ. Ультразвук. Общие требования безопасности

ГОСТ 12.1.002 ССБТ. Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряженности и требования к проведению контроля на рабочих местах



ГОСТ 12.1.003	ССБТ. Шум. Общие требования безопасности
ГОСТ 12.1.004	ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования
ГОСТ 12.1.005	ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху санитарной зоны
ГОСТ 12.1.006	ССБТ. Электромагнитные поля радиочастот. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля
ГОСТ 12.1.007	ССБТ. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности
ГОСТ 12.1.008	ССБТ. Биологическая безопасность. Общие требования
ГОСТ 12.1.009	ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения
ГОСТ 12.1.010	ССБТ. Взрывобезопасность. Общие требования
ГОСТ 12.1.011	(СТ СЭВ 2775-80) ССБТ. Смеси взрывоопасные. Классификация и методы испытаний
ГОСТ 12.1.012	ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования
ГОСТ 12.1.019	ССБТ. Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты
ГОСТ 12.1.029	ССБТ. Средства и методы защиты от шума. Классификация
ГОСТ 12.1.033	ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения
ГОСТ 12.2.022	ССБТ. Конвейеры. Общие требования безопасности
ГОСТ 12.2.032	ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования
ГОСТ 12.2.033	ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования
ГОСТ 12.2.061	(СТ СЭВ 2695-80) ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам
ГОСТ 12.2.062	ССБТ. Оборудование производственное. Ограждения защитные
ГОСТ 12.3.002	ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности
ГОСТ 12.3.009	(СТ СЭВ 3518-81) ССБТ. Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности

ГОСТ 12.3.020	ССБТ. Процессы перемещения грузов на предприятиях. Общие требования безопасности
ГОСТ 12.4.011	(СТ СЭВ 1086-88) ССБТ. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация
ГОСТ 12.4.026	ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности (взамен ГОСТ 15548-70)
ГОСТ 12.4.041	(СТ СЭВ 4565-84) ССБТ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующие. Общие технические требования (взамен ГОСТ 12.4.041-78, ГОСТ 12.4.042-78)
ГОСТ 12.4.125	ССБТ. Средства коллективной защиты работающих от воздействия механических факторов. Классификация
ГОСТ 12.3.046	ССБТ. Установки пожаротушения автоматические. Общие технические требования
ГОСТ Р 12.3.047	ССБТ. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - зачет  - устный индивидуальный и



<p>пожароопасности;  меры предупреждения пожаров и взрывов;  общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;  основные причины возникновения пожаров и взрывов;  особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;  порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;  предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;  права и обязанности работников в области охраны труда;  виды и правила проведения инструктажей по охране труда;  правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;  возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;  принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать экобиозащитные и противопожарные средства;</li> <li>- проводить расследования несчастных случаев на производстве</li> </ul>	<p>фронтальный опрос;  - тестирование;  - оценка результатов выполнения практических работ;  - зачет</p>
---	--

### АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</p>
--	--

	<p>формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</p>
<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b></p>	<p>оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</p> <p>возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>увеличение продолжительности проведения аттестации;</p> <p>наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</p> <p>возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</p> <p>иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</p>



**Приложение 2.2**  
**к АОП ПО по профессии**  
**17544 Рабочий по комплексному**  
**обслуживанию и ремонту зданий**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



УТВЕРЖДАЮ  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 174 от «22» мая 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Основы электротехники**

Череповец, 2025 г.

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Мастер п/о: Л.В. Виноградова

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04

«24» апреля 2025 г. Протокол № 9

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина/



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>стр.</b> 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, переподготовке кадров, в дополнительном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре,** адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий является формирование первоначальных знаний:

об электрических и магнитных явлениях;

об электротехнических устройствах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

применять правила безопасного использования электричества;

видеть (узнавать) возникающие ситуации, связанные с использованием электроэнергии.

### **знать:**

действие и основные характеристики электрического тока;

технические характеристики электрических приборов и электрооборудования, применяемого в быту;

основные элементы электрической системы производственных машин и автоматики.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 32**



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические работы	16
лекции	16
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема № 1 Электрические явления	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Электрическое поле. Электрический ток	
	2	Электрические цепи постоянного тока	
	3	Понятие о формах материи: вещество и поле.	
Тема № 2 Магнитные явления	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Магнитное поле. Магнитные цепи	
	2	Свойств постоянных магнитов	
Тема № 3 Производство и передача электроэнергии	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Способы получения и передачи электроэнергии. Виды электростанций	
Тема № 4 Электрические цепи	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Счётчик электрической энергии. Заземление. Короткое замыкание.	
	2	Последовательное соединения сопротивлений.	2
	3	Лабораторная работа: Снятие показаний счетчика электрической энергии и определение расхода электроэнергии по счётчику	
	4	Лабораторная работа: Тренировочные упражнения в сборке электрических схем. Использование цветовой кодировки для определения значения сопротивлений. Выбор электроизмерительной аппаратуры для заданных условий работы.	
Тема № 5 Бытовые электроприборы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Практическая работа: Назначение, эксплуатация электроприборов, их технические характеристики	
	2	Лабораторная работа: Изучение паспорта и технических характеристик электроприборов	2
Тема № 6 Электрическое освещение	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Практическая работа: Изучение расположения схем электрического освещения в бытовых и производственных помещениях	
	2	Контрольная работа № 1	
Тема № 7 Использование электрической энергии на предприятиях	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Лабораторная работа: Изучение устройства электрического двигателя постоянного тока (по модели, плакату)	
Тема № 8 Электрические измерения и приборы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Лабораторная работа: Определение цены деления верхнего предела измерения амперметра и вольтметра	
<b>Всего:</b>			<b>32</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- ~ получение специальной помощи средствами образования;
- ~ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ~ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ~ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ~ увеличение сроков получения образования;
- ~ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ~ специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ~ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- ~ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ~ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ~ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ~ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- ~ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ~ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- ~ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ~ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- ~ учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- ~ учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- ~ дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- ~ использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- ~ осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- ~ использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- ~ использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- ~ проявлять особый педагогический такт;
- ~ использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- ~ использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- ~ использовать замедленный темп обучения;
- ~ опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- ~ применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.



### 3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Список литературы:

##### Основные источники

1. Гальперин М.В. «Электротехника и электроника»: учебник. 2-е изд. М.: «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022-480с. (Форма доступа: <http://znanium.com>);

##### Дополнительная литература

1. Комиссаров Ю.А., Бабокин Г.И. «Общая электротехника и электроника»: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016;
2. Электротехника с основами электроники. Славинский А. К., Туревский И. С. ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.

##### Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс книг по электротехнике ЭБС «Знаниум». <http://znanium.com>
2. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». <http://www.electrolibrary.info/>
3. Электронный ресурс «Электрик. Электричество и энергетика». <http://www.electrik.org/>
4. Электронный ресурс «Новости электротехники». <http://news.elteh.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется мастером в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> -применять правила безопасного использования электричества; -видеть (узнавать) в быту и на производстве возникающие ситуации, связанные с использованием электричества, решать различные жизненные задачи	Практические работы, лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, оценка выполнения индивидуальных заданий, фронтальный опрос, решение ситуационных задач.
<b>Знать:</b> -действие электрического тока; -основные характеристики электрического тока; -технические характеристики электрических приборов и электрооборудования, -применяемого в быту; -электрическую систему производственных машин, элементы автоматики.	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ.

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</p>
<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b></p>	<p>оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; увеличение продолжительности проведения аттестации; наличие вариантов комплектов тестовых заданий; возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</p>



**Приложение 2.3**  
**к АОП ПО по профессии**  
**17544 Рабочий по комплексному**  
**обслуживанию и ремонту зданий**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы материаловедения**

Череповец, 2025 г.

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Преподаватель: Н.А. Секунова

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04

«24» апреля 2025 г. Протокол № 9

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина/



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, переподготовке кадров, в дополнительном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре,** адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения –адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития и со сложной структурой дефекта по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий является формирование первоначальных знаний и умений.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации.

### **знать:**

- свойства материалов и особенности их применения;
- виды и качество применяемых материалов;
- взаимозаменяемость применяемых материалов.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 46**



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические работы	16
лекции	30
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Металлические материалы</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Строение, свойства, производство металлов и сплавов</b>	Основные сведения о строении металлов.	2
<b>Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом</b>	Общие понятия о сплавах.	3
	<b>Практические работа № 1 «Расшифровка марок сталей».</b>	2
	<b>Практические работа № 2 «Расшифровка марок чугунов».</b>	2
<b>Тема 1.3. Термическая и химико-термическая обработка стали и чугуна</b>	Сущность, назначение термической обработки. Структура и свойства стали после термической обработки. Дефекты термообработки, их причины и предупреждение.	2
<b>Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы</b>	Медь и её сплавы. Свойства, маркировка, применение. Алюминий и сплавы на его основе. Свойства, маркировка, применение. Антифрикционные сплавы, твёрдые сплавы. Область применения. Тугоплавкие и жаропрочные металлы и сплавы.	3
	<b>Практические работа № 3 «Расшифровка марок цветных металлов и сплавов».</b>	1
<b>Тема 1.5 Коррозия и способы защиты.</b>	Классификация коррозионных процессов. Способы защиты от коррозии.	1
	<b>Практические работа № 4 «Ознакомление со способами защиты изделий от коррозии».</b>	2
<b>Раздел 2. Основные способы обработки материалов</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1 Обработка металлов резанием</b>	Общие вопросы об обработке резанием. Понятие о шероховатости поверхности. Процесс резания металлов. Понятие о режимах резания. Классификация металлорежущего инструмента.	2
	<b>Практическая работа № 5 «Процесс резания металлов».</b>	2
<b>Раздел 3. Неметаллические материалы</b>		<b>24</b>
<b>Тема 3.1 Пластмассы. Стекло</b>	Пластмассы. Свойства, область применения. Каучуки, резины, клей, полиэтилен, область применения.	2
	Стекло. Общая характеристика. Неорганическое стекло. Ситаллы. Органическое стекло	2
<b>Тема 3.2 Материалы применяемые в строительстве</b>	Классификация строительных материалов	2
	Стандартизация строительных материалов. Нормативно-техническая документация на строительные материалы.	2



	Древесина. Физические и механические свойства древесины. Особенности хранения и обработки древесины, пороки древесины. Область применения.	2
	<b>Практическая работа № 6 Определение породы древесины.</b>	1
	<b>Практическая работа №7 Определение пороков древесины.</b>	2
	Природные и искусственные камни. Виды природных камней их свойства и назначение. Виды искусственных камней и их разновидности. Кирпич силикатный, керамический.	2
	Растворы и бетоны. Понятие, назначение и классификация. Составные части раствора: вяжущие материалы и добавки (известь и цементы), заполнители (песок, гравий и щебень). Свойства растворов. Приемы хранения. Материалы для приготовления бетонной смеси. Свойства бетонной смеси.	2
	<b>Практическая работа №8 Изучение видов и свойств цементов</b>	2
	<b>Практическая работа №9 Изучение видов и свойств заполнителей</b>	1
	Окрасочные составы на водной и неводной основе.	1
	<b>Практическая работа №10 Изучение видов и свойств окрасочных составов.</b>	1
	Гидроизоляционные материалы, их виды. Классификация и общие требования, их состав и область применения.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
<b>Всего</b>		<b>46</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития):**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;



- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- проявлять особый педагогический такт;
- использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- использовать замедленный темп обучения;
- опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Список литературы:**

##### **Основные источники**

1. Батышев А.И., Смолькин А.А. Материаловедение и технология материалов: учебное пособие.- Москва: Инфра-М, 2023.-288с.
2. Широкий Г.Т., Бортницкая М.Г., Сидорова А.И. Строительные материалы и изделия.- Минск: РИПО, 2022-403с.

##### **Дополнительные источники**

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение и технология материалов: Учебное пособие / Адаскин А.М., Зуев В.М., – 2-е изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 336 с. (Профессиональное образование)/ ЭБС «Znanium»
2. Адаскин А.М., Красновский А.Н. Материаловедение и технология металлических, неметаллических и композиционных материалов: учебник / А.М. Адаскин, А.Н. Красновский. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 400 с./ ЭБС «Znanium».
3. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник / А.А. Черепяхин. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование)/ ЭБС «Znanium»

##### **Интернет – ресурсы**

1. <https://teppa76.pф>
2. <http://sbcmi.ru>
3. <http://rifsm.ru>
4. <http://www.nait.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется мастером в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> – распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять виды материалов; – выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации.	- устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; -зачет



<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства материалов и особенности их применения;</li> <li>– виды и качество применяемых материалов;</li> <li>– взаимозаменяемость применяемых материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>-зачет</li> </ul>
--	--

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</li> <li>– текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</li> <li>– формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</li> </ul>
<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</li> <li>– возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>– увеличение продолжительности проведения аттестации;</li> <li>– наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</li> <li>– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</li> <li>– иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</li> </ul>

**Приложение 3.4**  
**к АОП ПО по профессии**  
**17544 Рабочий по комплексному**  
**обслуживанию и ремонту зданий**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



УТВЕРЖДАЮ  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 174 от «22» мая 2025 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.04 Основы слесарного дела**

Череповец, 2025 г.



Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Мастер п/о: Л.В. Виноградова

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04

«24» апреля 2025 г. Протокол № 9

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>стр.</b> 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 ОСНОВЫ СЛЕСАРНОГО ДЕЛА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ПД.04 Основы слесарного дела (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида), а так же Профессиональных стандартов 16.045 «Слесарь строительный», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014, №1137н и 16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.11.2020, №8104н. Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

**1.2. Место дисциплины в структуре,** адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

- освоить выполнение предусмотренных профессиональными стандартом **16.045 «Слесарь строительный» трудовых функций 2-го уровня квалификации, обобщенной трудовой функции А «Выполнение простейших слесарных работ на строительной площадке»: А/01.2** Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам, **А/02.2** Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций, **В/ 01.2** Изготовление и доработка простых деталей.

**А/01.2 Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам**

Трудовые действия	Расконсервация метизов и комплектующих изделий
	Промывка, чистка и смазка деталей
	Слесарная обработка деталей по свободным размерам
	Прогонка резьбы болтов и гаек
	Изготовление прокладок
Необходимые умения	Резать листовой материал (металлы и неметаллы) ручными ножницами
	Резать металлы и неметаллы ручными ножовками
	Опиливать заготовки напильниками
	Нарезать наружную и внутреннюю резьбу метчиками и плашками
	Производить измерения наружных и внутренних размеров деталей
Необходимые знания	Основные виды и свойства металлов
	Основные виды крепежных элементов, способы соединения деталей
	Устройство, правила пользования слесарным режущим инструментом
	Устройство, назначение и правила пользования мерительным инструментом
	Способы и правила расконсервации комплектующих изделий
	Инструкции по охране труда при выполнении слесарных работ
	Основные виды смазок и их назначение
	Способы и правила смазки деталей

**А/02.2 Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций**

Трудовые действия	Соединение болтами обрабатываемых деталей
	Установка и снятие защитных ограждений
Необходимые умения	Пользоваться слесарным инструментом: ключами гаечными, отвертками, пассатижами
	Устройство, назначение, правила пользования слесарным инструментом для сборочных работ
	Правила и способы установки защитных ограждений

**В/ 01.2 Изготовление и доработка простых деталей**

Трудовые действия	Выполнение нарезки и опиловки гаек и болтов
	Изготовление шайб, накладок и прокладок вручную
Необходимые умения	Размечать детали по шаблонам
	Сверлить отверстия ручным инструментом
	Резать и рубить стальной прокат ручным инструментом
	Пользоваться ручным инструментом для сверления, резки и рубки
	Пользоваться разметочным инструментом
Необходимые знания	Обеспечивать качество выполняемых работ
	Основные свойства металлических и неметаллических



	материалов
	Основные сведения о параметрах обработки металлических и неметаллических материалов
	Способы и правила слесарной обработки деталей
	Способы и правила разметки деталей по шаблону
	Устройство, правила эксплуатации инструмента для сверления, резки и рубки
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

- освоить выполнение предусмотренных профессиональными стандартом **16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»** трудовых функций **2-го уровня квалификации, обобщенной трудовой функции А «Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования»:** **А/01.2** Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования, **А/02.2** Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования.

**А/01.2 Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования**

Трудовые действия	Перемещение вручную, погрузка, разгрузка, транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов
	Установка конструкций для крепления перемещаемых материалов, необходимых для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования
	Сортировка, маркировка, комплектование труб, фасонных изделий, арматуры и средств крепления, необходимых для ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования
	Пригонка резьбы на болтах и гайках
	Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования
	Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем
	Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов
	Выполнение технологического обслуживания оборудования, механизмов и инструментов, применяемых при монтаже, техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования
	Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования
	Комплектование труб и фасонных частей стояков
Необходимые умения	Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
	Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и

	<p>текущем ремонте домовых санитарно-технических систем</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов</p>
Необходимые знания	<p>Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ</p> <p>Виды и назначение инструментов и приспособлений, используемых для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов</p> <p>Периодичность и правила профилактического ремонта инструмента и приспособлений</p> <p>Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов</p>

**А/02.2 Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования**

Трудовые действия	<p>Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения работ по обслуживанию, ремонту домовых санитарно-технических систем и оборудования и устранению аварий на домовых санитарно-технических системах и оборудовании</p> <p>Выполнение простых слесарных ремонтных работ</p> <p>Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений</p> <p>Смена прокладок смесительных кранов, вентиляей</p> <p>Ограждение зон, представляющих опасность для населения, в местах обнаружения аварийных ситуаций</p>
Необходимые умения	<p>Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем</p>
Необходимые знания	<p>Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Требования охраны труда при выполнении простых монтажных и ремонтных работ</p>



	Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ
	Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, средств крепления, запорно-регулирующей и водоразборной арматуры, смазочных и эксплуатационных материалов

- освоить выполнение предусмотренных профессиональными стандартом **16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»** трудовых функций **3-го уровня квалификации, обобщенной трудовой функции В «Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования»:**  
**В/01.3** Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования.

**В/01.3 Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования**

Трудовые действия	Осмотр территории, под которой проложен выпуск канализационного лежака от стены многоквартирного дома (далее - МКД) до первого колодца, на предмет обнаружения промоин, провалов, испарений
	Осмотр внутридомовых водопроводно-канализационных сетей для выявления неисправностей
	Замер параметров теплоносителя и воды (давления, температуры, расхода) в помещениях МКД
	Проверка исправности и работоспособности оборудования на домовых индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках
	Осмотр контрольно-измерительных приборов
	Проверка герметичности участков трубопроводов
	Проверка состояния элементов внутренней канализации, канализационных вытяжек, дренажных систем
	Информирование работника более высокого уровня квалификации при выявлении неисправностей, обнаружении дефектов или низкого качества материалов, а также работ, выполненных с отклонением от проекта или технических условий
Необходимые умения	Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
	Определять рациональные и безопасные маршруты следования для осмотра наружных канализационных сетей (в границах эксплуатационной ответственности - до первого смотрового колодца)
	Подбирать необходимый инструмент и приспособления для производства работ
	Выявлять неисправности в работе элементов внутренней канализации, канализационных вытяжек, внутреннего водостока, дренажных систем
	Выявлять неисправности в работе оборудования на домовых индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках
	Измерять параметры теплоносителя и воды (давления, температуры, расхода) в помещениях МКД, в том числе на индивидуальных тепловых пунктах и водоподкачках

Необходимые знания	Определять состояние и выявлять неисправности в работе насосов, запорной арматуры, контрольно-измерительных приборов, коллективных (общедомовых) приборов учета, расширительных баков и элементов, скрытых от постоянного наблюдения (разводящих трубопроводов и оборудования на чердаках, в подвалах и каналах)
	Выявлять поверхностные дефекты на домовых санитарно-технических системах и оборудовании
	Устройство, принцип работы и общие технические характеристики домовых санитарно-технических систем и оборудования
	Номенклатура материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования
	Методы оценки технического состояния домовых санитарно-технических систем и оборудования
	Внешние проявления поверхностных дефектов на наружных канализационных и домовых водопроводно-канализационных сетях
	Требования охраны труда при ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 164

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
практические работы	112
лекции	52
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.04 Основы слесарного дела

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Общие сведения о слесарном деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Правила техники безопасности при выполнении слесарных работ.	2
	Общие сведения о слесарном деле. Значение и виды слесарной обработки. Общие сведения о порядке слесарных операций.	2
	Рабочее место слесаря. Приспособления, виды тисков. Набор рабочего инструмента слесаря. Механизированный и контрольно-измерительный слесарный инструмент.	2
	<b>Практическая работа</b>	<b>8</b>
	Организация труда и рабочее место слесаря	4
	Измерение наружных и внутренних размеров штангенциркулем.	4
<b>Тема 2. Разметка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Разметка, назначение, применение, приемы и последовательность выполнения	2
	Применяемый инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования	2
	<b>Практическая работа</b>	<b>28</b>
	Правила разметки	4
	Контроль размеров предельными калибрами, калибрами, угольниками и щупами	4
	Определение отклонений плоских поверхностей от формы	4
	Составление чертежей деталей	4
	Определение центров окружностей центроискателем.	4
	Расчёт длины заготовок при жестяных работах, гибке деталей.	4
	Выполнение схемы правки металла	4
<b>Тема 3. Рубка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Рубка металла, назначение, применение, приемы и последовательность выполнения	4
	Применяемый инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования инструментом и приспособлениями при рубке металла	2
	<b>Практическая работа</b>	<b>8</b>
	Изучить оборудование, инструменты, приспособления для рубки металлов по инструкционным картам	8



	(комплект «Основы слесарного дела»; составить таблицу «Классификация применяемых инструментов, назначение, конструктивные особенности, особенности применения»)	
<b>Тема 4. Правка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Назначение и применение правки металла. Приемы, правила и последовательность выполнения правки металла	2
	Применяемый инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования инструментом и приспособлениями при правке металла	2
	<b>Практическая работа</b>	<b>8</b>
	Изучить оборудование, инструменты, приспособления для правки металлов составить таблицу «Классификация применяемых инструментов, назначение, конструктивные особенности, особенности применения»	8
<b>Тема 5. Гибка металла (Жестяные работы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Назначение и применение гибки металлов	2
	Применяемый инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования инструментом и приспособлениями для гибки металла	4
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>
	Изучить оборудование, инструменты, приспособления для жестяных работ и гибки металлов составить таблицу «Классификация применяемых инструментов, назначение, конструктивные особенности, особенности применения»	6
<b>Тема 6. Резка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Назначение и применение резки металла, применяемые инструменты и приспособления, правила пользования ими.	2
<b>Тема 7. Опиливание металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Опиливание металла, приемы и способы, применяемые инструменты, приспособления, правила пользования ими.	2
<b>Тема 8. Сверление, зенкование и развертывание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Назначение и применение операций, приемы и последовательность выполнения сверления, зенковки и развертывания	4
	Применяемый инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приемы пользования инструментом и приспособлениями при сверлении, зенковке и развертывании	2

<b>Тема 9. Нарезание резьбы.</b>	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>
	1	<p>Работа с учебником по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила определения диаметра сверла для обработки отверстия под резьбу.</li> <li>• марки материалов, применяемые для изготовления сверл.</li> <li>• значение смазки при нарезании резьбы. Вид смазывающе-охлаждающей жидкости при обработке а) стали, б) чугуна, в) меди, г) алюминия, д) бронзы, е) латуни, ж) дюралюминия, з) титановых сплавов, и) пластических масс.</li> <li>• применение резьбы: а) метрические, б) дюймовые, трубные; характеристика их параметров, обозначение;</li> </ul> <p>Отличительные особенности резьбы подъемного домкрата, ходового винта токарно-винторезного станка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды конструкций плашек применяемых для нарезания резьбы;</li> <li>• правила выбора диаметр стержня под нарезание резьбы;</li> <li>• технические средства для осуществления контроля наружных и внутренних резьбы;</li> <li>• механизированные способы нарезания резьбы в ремонтные</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Тема 10. Шабрение</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
	Назначение и применение шабрения. Качество поверхностей обработанных шабрением. Основные виды шабрения.		<b>2</b>
<b>Тема 11. Клепка</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	Клепка, назначение и применение. Сведения о заклепках, заклепочных швах.		<b>2</b>
	Инструменты для клепки. Виды и методы клепки. Подготовка деталей под клепку. Техника безопасности.		<b>2</b>
	<b>Лабораторная работа</b>		<b>4</b>
	1	Составить алгоритм выполнения приемов клепки, трудовые приемы показать на схемах. Определить диаметр и длину заготовки заклепки; диаметр сверла для выполнения отверстия под заклепки	<b>4</b>
<b>Тема 12. Пайка металла.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>
	Пайка, назначение и применение. Припой легкоплавкие и тугоплавкие. Марки припоев.		<b>2</b>
	Назначение флюсов. Флюсы для мягких и твердых припоев. Подготовка поверхностей деталей под пайку.		<b>4</b>
	Лужение. Назначение Подготовка поверхности под лужение. Способы нанесения полуды. Контроль, возможные дефекты. Безопасность труда. Зачет.		<b>2</b>
<b>Тема № 13 Подшипники,</b>	<b>Практическая работа</b>		<b>32</b>
	Работа со справочниками		<b>8</b>

<b>сальники.</b>	Назначение, классификация подшипников, сальников.	8
	Замена подшипников, сальников.	8
	Приёмы работ	8
<b>Тема № 14 Пластические массы, резины, стеклопластики и другие неметаллические материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Назначение и применение	8
	Правила пользования, инструмент, техника безопасности	8
<b>Всего</b>		<b>164</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### 3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- ~ получение специальной помощи средствами образования;
- ~ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ~ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ~ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ~ увеличение сроков получения образования;
- ~ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ~ специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ~ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- ~ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ~ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ~ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ~ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- ~ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ~ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- ~ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ~ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- ~ учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- ~ учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- ~ дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- ~ использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- ~ осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- ~ использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- ~ использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- ~ проявлять особый педагогический такт;
- ~ использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- ~ использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- ~ использовать замедленный темп обучения;
- ~ опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- ~ применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Список литературы:**

##### **Основные источники**

1. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 N 170 (с изм. от 22.06.2022) «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.10.2003 N 5176).
2. ГОСТ Р 56192-2014 «Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания общего имущества многоквартирных домов. Общие требования».
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
5. Варфоломеев Ю.М. Санитарно – техническое оборудование зданий: учебник/Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов: доп. обр. ред. проф. Ю.М. Ворфоломеев. - М.: ИНФРА-М, 2018.- 249- Среднее профессиональное образование.
6. Лихачев, В.Л. Основы слесарного дела: учебное пособие / В.Л. Лихачев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. - 608 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Жмаков Г.Н. Эксплуатация оборудования системы водоснабжения и водоотведения: учебник/ Г.Н, Жмаков.- М.: ИНФРА – М, 2017.-237 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования/Б.С.Покровский. – 5-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2012 - 320с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Гарант» [Электронный ресурс] / [garant.ru](http://garant.ru) - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] / [consultant.ru](http://consultant.ru) - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--



<p><b>Трудовая функция А «Выполнение простейших слесарных работ на строительной площадке» 16.045 «Слесарь строительный»:</b></p> <p><b>А/01.2</b> Подготовка комплектующих изделий и материалов, изготовление простых деталей по свободным размерам,</p> <p><b>А/02.2</b> Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций,</p> <p><b>В/ 01.2</b> Изготовление и доработка простых деталей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- практическая работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- экзамен квалификационный</li> </ul>
<p><b>Трудовая функция А «Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования» 16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»:</b></p> <p><b>А/01.2</b> Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования, <b>А/02.2</b> Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- практическая работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- экзамен квалификационный</li> </ul>
<p><b>трудовой функции В «Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования» 16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»:</b></p> <p><b>В/01.3</b> Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования.</p>	<p>устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- дифференцированный зачет</li> <li>- экзамен квалификационный</li> </ul>

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)**

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</p>
--	--

<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b></p>	<p>оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</p> <p>возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>увеличение продолжительности проведения аттестации;</p> <p>наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</p> <p>возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</p> <p>иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</p>
---	---

**Приложение 3.5**  
**к АОП ПО по профессии**  
**17544 Рабочий по комплексному**  
**обслуживанию и ремонту зданий**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 174 от «22» мая 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УП. 00 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Череповец, 2025 г.



Программа учебной практики предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Мастер п/о: Л.В. Виноградова

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04

«24» апреля 2025 г. Протокол № 9

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина/

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УП.00 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики (далее программа) – является частью, адаптированной образовательной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

**1.2. Место дисциплины в структуре** адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

### **1.3. Цели и задачи учебной практики:**

☐ формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций с требованиями 2-3 разряда 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 648**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>648</b>
в том числе:	
практические работы	648
лекции	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Кол-во часов по разделу	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы слесарного дела</b>	<b>248</b>	<b>Тема 1.</b> Вводное занятие.	2
		<b>Тема 2.</b> Безопасность труда в мастерских учебного заведения.	8
		<b>Тема 3.</b> Разметка плоскостная.	14
		<b>Тема 4.</b> Рубка металла.	24
		<b>Тема 5.</b> Резка металла.	30
		<b>Тема 6.</b> Правка и гибка металла.	30
		<b>Тема 7.</b> Опиливание металла.	30
		<b>Тема 8.</b> Сверление, зенкование и развертывание.	30
		<b>Тема 9.</b> Нарезание резьбы.	34
		<b>Тема 10.</b> Шабрение и притирка.	12
		<b>Тема 11.</b> Клепка.	14
		<b>Тема 12.</b> Пайка и лужение.	20
<b>Тема 2. Выполнение штукатурных и малярных работ</b>	<b>20</b>	Приготовление штукатурных растворов и смесей	4
		Подготовка поверхностей под оштукатуривание	4
		Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	4
		Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания	4
		Обработка поверхностей различными средствами и составами	4

<b>Тема 3. Выполнение плотницких и санитарно- технических работ</b>	<b>180</b>	Выполнение подготовительных плотничных общестроительных работ	40
		Выполнение плотничных общестроительных работ со строительными материалами простой конфигурации и с простыми способами установки	20
		Выполнение простейших слесарных работ	20
		Сборка болтовых соединений, монтаж и демонтаж простейших строительных конструкций	20
		Изготовление и доработка простых деталей	20
		Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	20
		Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	20
		Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования	20
<b>Тема 4. Технология уборки зданий и прилегающих территорий</b>	<b>200</b>	Проверка состояния поверхностей помещений общего пользования и оценка степени их загрязнения	4
		Подготовка инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ	4
		Очистка металлических решеток и приемков под ними	8
		Удаление локальных загрязнений с поверхностей помещений общего пользования	8
		Подметание лестничных площадок, маршей и территории	8
		Приготовление моющих растворов для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы	8
		Влажная уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы	8
		Мокрая уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы	8
		Сбор смета и мусора в помещениях общего пользования	8
		Сбор твердых коммунальных отходов в помещениях общего пользования	8

	Транспортировка твердых коммунальных отходов к местам накопления	8
	Расчистка от снега тротуаров и проходов для движения пешеходов на придомовой территории	16
	Скалывание наледи с тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок	8
	Удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте	8
	Посыпка тротуаров и отмосток противогололедными материалами, внутридворовых проездов, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными реагентами	8
	Очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев	8
	Погрузка снега и сколотого льда в автотранспортные средства для удаления с придомовой территории	8
	Уборка подвалов и чердачных помещений	8
	Сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок на придомовой территории	8
	Полив водой клумб, газонов и зеленых насаждений, находящихся на придомовой территории	8
	Обрезка вручную деревьев и декоративных кустарников, находящихся на придомовой территории	8
	Удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок, находящихся на придомовой территории	8
	Очистка от мусора установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения	8
	Сбор, транспортировка и загрузка собранного мусора в контейнеры-накопители	8
	Очистка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения	8
<b>Всего</b>		<b>648</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- ~ получение специальной помощи средствами образования;
- ~ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ~ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ~ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ~ увеличение сроков получения образования;
- ~ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ~ специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ~ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- ~ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ~ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ~ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ~ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- ~ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ~ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- ~ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ~ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- ~ учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- ~ учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- ~ дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- ~ использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- ~ осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- ~ использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- ~ использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- ~ проявлять особый педагогический такт;
- ~ использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- ~ использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- ~ использовать замедленный темп обучения;
- ~ опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- ~ применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Список литературы:**

##### **Основные источники**

1. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 N 170 (с изм. от 22.06.2022) «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.10.2003 N 5176).
2. ГОСТ Р 56192-2014 «Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания общего имущества многоквартирных домов. Общие требования».
3. ГОСТ 12.1.004-91 «Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования».
4. СНиП 2.08.01-89\* «Жилые здания».
5. СП 54.13330.2022 «Свод правил. Здания жилые многоквартирные».
6. СП 31-108-2002 «Мусоропроводы жилых и общественных зданий и сооружений»
7. СП 118.13330.2022 «Свод правил. Общественные здания и сооружения. СНиП 31-06-2009».
8. СП 44.13330.2011 «СНиП 2.09.04-87\* Административные и бытовые здания».
9. СП 112.13330.2011 «СНиП 21-01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений».
10. СанПиН 2.1.3684 - 21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
12. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».
13. Александровский А.Н. - Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. — М.: Высшая школа 2018-264 с.
14. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. сред.проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. 3.
15. Борилов А.В. [и др.]. Организация и технология строительных отделочных работ: учебник – М.: Академкнига, 2020. – 176с.
16. Варфоломеев Ю.М. Санитарно – техническое оборудование зданий: учебник/Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов: доп. обр. ред. проф. Ю.М. Ворфоломеев. - М.: ИНФРА-М,2018.-249- Среднее профессиональное образование.
17. Жмаков Г.Н. Эксплуатация оборудования системы водоснабжения и водоотведения: учебник/ Г.Н. Жмаков - М.: ИНФРА – М,2017.-237 с. – (Среднее профессиональное образование).
18. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования/ Б.С. Покровский. – 5-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2012 - 320с.



19. Ивлиев А.А. отделочные работы: — М.: Изд. центр «Академия», 2019-488с.
20. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник – М.: Академия, 2019.
21. Обливин В.Г., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – М.: Академия, 2018.
22. Парикова Е.В. - Материаловедение (сухое строительство) М: Издательский центр «Академия», 2019-304с.
23. Сокольская О.Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки: учебное пособие для СПО / О. Б. Сокольская. — 2\_е изд., стер. — Санкт\_Петербург: Лань, 2021.
24. Технология ремонтных работ зданий и их инженерных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники**

1. Асанова И.М., Жуков А.А. Деятельность службы по уборке жилых и общественных помещений: учебник для сред. проф. образования / И.М. Асанова, А.А. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2. Борилов А.В., Воловикова О.В., Дмитриенко С.А., и др. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. Пособие СПО – М.: Академкнига/Учебник, 2019.
3. Волков К. А, Шутова И. М. Управление эксплуатацией недвижимости: Учебное пособие для студ. спец. 291500 – экспертиза и управление недвижимостью / СПбГАСУ; Волков К. А, Шутова И. М. – СПб., 2007. с. 146.
4. Куликов О.Н., Ролин Е.И., Охрана труда в строительстве: Учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Николаевская И.А. Озеленение и благоустройство территорий; учебное пособие ГРИФ.- М.2018 -352с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. «Гарант» [Электронный ресурс] / [garant.ru](http://garant.ru) - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] /[consultant.ru](http://consultant.ru) - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--



	<p>формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</p>
<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b></p>	<p>оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</p> <p>возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>увеличение продолжительности проведения аттестации;</p> <p>наличие вариантов комплектов тестовых заданий;</p> <p>возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);</p> <p>иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</p>



**Приложение 3.6**  
**к АОП ПО по профессии**  
**17530 Рабочий по комплексному**  
**обслуживанию и ремонту зданий**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

СОГЛАСОВАНО:

*Технический директор*  
*ООО «Пром-Альянс»*  
*Александр А.А.*



УТВЕРЖДАЮ:

директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Е.Д. Ревина

Приказ № 144 от «22» 05 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Череповец, 2025 г.

Программа производственной практики предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Мастер п/о: Л.В. Виноградова

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / К.А. Ильина /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

**1.2. Место дисциплины в структуре,** адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития: программа входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной практики:**

— формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций с требованиями 2-3 разряда 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 180**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
практические работы	180
лекции	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем производственной практики	Кол-во часов по разделу	Виды работ	Кол-во часов по темам
1	2	3	4
Тема 1. Работы по комплексной уборке помещений общего пользования	30	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
		Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома	6
		Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления	6
		Работы по обслуживанию мусоропровода	6
		Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования	6
Тема 2. Работы по комплексной уборке придомовой территории	30	Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций	6
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
		Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	12
		Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период	18
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
Тема 3. Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений	16	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	12
		Ремонт штукатурки	4

Тема 4. Очистка, проглаживание и обработка поверхностей для окрашивания	16	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
		Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	4
		Обработка поверхностей различными средствами и составами	12
Тема 5. Выполнение подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ	30	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>
		Выполнение подготовительных плотничных общестроительных работ	12
		Выполнение плотничных общестроительных работ со строительными материалами простой конфигурации и с простыми способами установки	18
Тема 6. Выполнение простых работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	58	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>
		Выполнение подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	26
		Выполнение простых монтажных и ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования	28
		Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования	4
		<b>Всего</b>	<b>180</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование кабинета:**

- комплекты учебно-методической документации;
- комплекты нормативно-правовой документации;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебных видеоматериалов.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для организации производственной практики в рамках профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства. Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Список литературы:**

##### **Основные источники**

1. Постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 N 170 (с изм. от 22.06.2022) «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.10.2003 N 5176).

2. ГОСТ Р 56192-2014 «Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания общего имущества многоквартирных домов. Общие требования».

3. ГОСТ 12.1.004-91 «Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования».

4. СНиП 2.08.01-89\* «Жилые здания».

5. СП 54.13330.2022 «Свод правил. Здания жилые многоквартирные».

6. СП 31-108-2002 «Мусоропроводы жилых и общественных зданий и сооружений»

7. СП 118.13330.2022 «Свод правил. Общественные здания и сооружения. СНиП 31-06-2009».

8. СП 44.13330.2011 «СНиП 2.09.04-87\* Административные и бытовые здания».

9. СП 112.13330.2011 «СНиП 21-01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений».

10. СанПиН 2.1.3684 - 21 «Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

12. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям».

13. Александровский А.Н. - Материаловедение для штукатуров, плиточников, мозаичников. — М.: Высшая школа 2018-264 с.

14. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. сред.проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. 3.

15. Борилов А.В. [и др.]. Организация и технология строительных отделочных работ: учебник – М.: Академкнига, 2020. – 176с.

16. Варфоломеев Ю.М. Санитарно – техническое оборудование зданий: учебник/Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов: доп. обр. ред. проф. Ю.М. Ворфоломеев. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 249- Среднее профессиональное образование.

17. Жмаков Г.Н. Эксплуатация оборудования системы водоснабжения и водоотведения: учебник/ Г.Н. Жмаков - М.: ИНФРА – М, 2017. -237 с. – (Среднее профессиональное образование).

18. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования/ Б.С. Покровский. – 5-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2012 -320с.

19. Ивлиев А.А. Отделочные работы: — М.: Изд. центр «Академия», 2019-488с.

20. Ивилян И.А., Кидалова Л.М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник – М.: Академия, 2019.

21. Обливин В.Г., Гренц Н.В. Охрана труда (деревообработка): учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – М.: Академия, 2018.

22. Парикова Е.В. - Материаловедение (сухое строительство) М: Издательский центр «Академия», 2019-304с.

23. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки: учебное пособие для СПО / О. Б. Сокольская. — 2\_е изд., стер. — Санкт\_Петербург: Лань, 2021.

24. Технология ремонтных работ зданий и их инженерных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28413.html>. — ЭБС «IPRbooks».

#### Дополнительные источники

1. Асанова И.М., Жуков А.А. Деятельность службы по уборке жилых и общественных помещений: учебник для сред. проф. образования / И.М. Асанова, А.А. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.



2. Борилов А.В., Воловикова О.В., Дмитриенко С.А., и др. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. Пособие СПО – М.: Академкнига/Учебник, 2019.

3. Волков К. А, Шутова И. М. Управление эксплуатацией недвижимости: Учебное пособие для студ. спец. 291500 – экспертиза и управление недвижимостью / СПбГАСУ; Волков К. А, Шутова И. М. – СПб., 2007. с. 146.

4. Куликов О.Н., Ролин Е.И., Охрана труда в строительстве: Учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

5. Николаевская И.А. Озеленение и благоустройство территорий; учебное пособие ГРИФ. - М.2018 -352с.

#### Интернет-ресурсы

1. Гарант» [Электронный ресурс] / garant.ru - Режим доступа: www.garant.ru, свободный.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] /consultant.ru - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять уборку и содержание в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные каналы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.);</li> <li>– осуществлять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;</li> <li>– проводить очистку от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д;</li> <li>– устранять повреждения и неисправности по заявкам.</li> <li>– проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, плотничных, слесарных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.</li> </ul> <p><b><u>Должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановления местных органов по вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос</li> <li>- практическая работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановления местных органов по вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос</li> </ul>



<p>санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила санитарии и гигиены по содержанию улиц, помещений, мусоропроводов и др.;</li> <li>– устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования;</li> <li>– правила безопасности при выполнении уборочных работ.</li> <li>– основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения;</li> <li>– виды материалов; назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ;</li> <li>– правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
--	---

**Приложение 4**  
**к АОП ПО по профессии**  
**17544 Рабочий по комплексному**  
**обслуживанию и ремонту зданий**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



УТВЕРЖДАЮ  
директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 174 от «22» мая 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования, по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Преподаватель, социальный педагог: Н.Г. Виноградова

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04

«24» апреля 2025 г. Протокол № 9

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина/



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, переподготовке кадров, в дополнительном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре** адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

- ~ использовать нормы позитивного социального поведения;
- ~ использовать свои права адекватно законодательству;
- ~ обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- ~ анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- ~ составлять необходимые заявительные документы;
- ~ использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ~ механизмы социальной адаптации;
- ~ основополагающие международные документы по правам человека;
- ~ основы гражданского и семейного законодательства;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

~ основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;  
~ основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;  
~ функции органов труда и занятости населения.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины – 32.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	24
лекции	8
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме зачета</b>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2
	<b>Практическая работа №1.</b> Нормы позитивного социального поведения.	2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Стадии процесса адаптации работника в трудовом коллективе.	2
	<b>Практическая работа № 3.</b> Адаптация трудового коллектива к новому сотруднику.	2
	<b>Практическая работа № 4</b> Стрессовые ситуации в профессиональной управленческой деятельности.	2
<b>Тема 2. Основы социально-правовых знаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Практическая работа № 5.</b> Профессиональный отбор. Управление трудовой адаптацией работников.	2
	<b>Практическая работа № 6.</b> Комплексная система профессиональной ориентации, адаптации и продвижения на предприятии.	2
	<b>Практическая работа №7.</b> Правовое регулирование положения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2
<b>Тема 3. Конвенция ООН о правах инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2
<b>Тема 4. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практическая работа № 8.</b> Граждане как субъекты гражданского права.	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> Права и обязанности родителей и детей.	2
<b>Тема 5. Основы трудового</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>законодательства.</b>	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж. Трудовой договор. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.).	2
<b>Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Перечень гарантий инвалидам в РФ.	2
<b>Тема 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 10.</b> Проблемы занятости лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2
<b>Тема 8. Трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическая работа № 11.</b> Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>Практическая работа №12.</b> Особенности составления резюме.	2
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины требуется учебный кабинет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

~ посадочные места по количеству обучающихся;  
~ рабочее место преподавателя;  
~ стенды;  
~ шкафы для хранения дидактических пособий;  
~ учебники и учебные пособия;  
~ карточки-задания;  
~ тесты проверочные;  
~ учебные тексты.

##### **Технические средства обучения:**

~ компьютер;  
~ интерактивная панель.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

~ получение специальной помощи средствами образования;  
~ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;  
~ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;  
~ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;  
~ увеличение сроков получения образования;  
~ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;  
~ специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;  
~ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;  
~ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;  
~ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;  
~ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;  
~ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;



- ~ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ~ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- ~ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ~ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

- ~ учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;
- ~ учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- ~ дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;
- ~ использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- ~ осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- ~ использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;
- ~ использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;
- ~ проявлять особый педагогический такт;
- ~ использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;
- ~ использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
- ~ использовать замедленный темп обучения;
- ~ опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- ~ применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при

переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

#### **Дополнительные источники:**

1. Мазунина, М. В. Рынок труда: учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров: [б. и.], 2019. - 151 с. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
2. Агibalова, В. О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агibalова В. О.. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. - Москва: Евразийский открытый институт, 2019. - 244 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019. - 240 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
5. Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. - Москва: Евразийский открытый институт, 2019. - 295 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
6. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2020. - 367 с. - (Dura lex, sed lex)
7. Вайсбурд, В. А. Экономика труда. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Вайсбурд В. А.. - Москва: Омега-Л, 2019. - 376 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b>	- Компьютерное тестирование на знание

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы по правам человека;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства.</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p>терминологии по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- наблюдение за выполнением практического задания;</li> <li>- оценка выполнения практической работы;</li> <li>- решение ситуационной задачи;</li> <li>- текущий контроль (проверочные работы, тесты);</li> <li>- зачет.</li> </ul>
---	---

**АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
И/ИЛИ (нарушения интеллектуального развития)**

<b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b>	<p>форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;</p> <p>текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования;</p> <p>формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</p>
<b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими</b>	<p>оценочные средства для лиц нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса;</p> <p>возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом</p>



<p><b>особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b></p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;  увеличение продолжительности проведения аттестации;  наличие вариантов комплектов тестовых заданий;  возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);  иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</p>
--	---

**Приложение 5**  
**к АОП ПО по профессии**  
**17544 Рабочий по комплексному**  
**обслуживанию и ремонту зданий**

Министерство образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



УТВЕРЖДАЮ  
директор ВПОУ ВО «ЧЛМТ»  
Е.Д. Ревина  
Приказ № 174 от «22» мая 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АФК.01 Адаптивная физическая культура**

Череповец, 2025 г.

Программа учебной дисциплины предназначена для подготовки рабочих, должностей служащих, обучающихся по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллектуального развития, не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию зданий в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «ЧЛМТ»

Преподаватель: Н.А. Секунова

Рассмотрена и одобрена ПЦК спец.35.02.01, 35.02.02, 35.02.03., 35.02.04

«24» апреля 2025 г. Протокол № 9

Председатель ПЦК  / К.А. Ильина/



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АФК.01 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура (далее программа) – является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (2-3 разряда) из числа детей, имеющих нарушения в умственном и физическом развитии разной степени тяжести (выпускников специальных коррекционных школ VIII вида).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке кадров по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, переподготовке кадров, в дополнительном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре** адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки, разработанной для лиц с нарушениями интеллектуального развития: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Целью профессиональной подготовки молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, в том числе с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий является овладение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями 2-3 разряда.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

**уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины – 78.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	70
лекции	8
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АФК.01 Адаптивная физическая культура.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>8</b>
	Требование к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Рациональное питание и влияние экологических факторов на человеческое здоровье.	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>16</b>
	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, мышления. Техника бега на короткие дистанции (100 м), бег на средние и длинные дистанции(1000м), кроссовый бег, прыжок в длину с места. Выполнение контрольных тестов.	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>14</b>
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Техника действий в защите и нападении. Игра по правилам. Выполнение контрольных тестов.	
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Настольный теннис</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>14</b>
	Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда. Проведение фрагментов занятий. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минутки, физкультурные паузы и т.п.). Составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков. Техника безопасности выполнения упражнений на тренажерах. Выполнение контрольных тестов по общей физической	

	подготовке. Настольный теннис. Способы хвата ракетки. Основная исходная стойка и позиция, способы перемещения. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Совершенствование технической подготовки: видов подач и техники ударов и тактической подготовки: тактики одиночной и парной игры, тактических комбинаций. Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры. Содействует гармоничному физическому и психическому развитию, укреплению здоровья. Выполнение контрольных тестов.	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>8</b>
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Выбор лыж, палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Обучение технике передвижения на лыжах различными ходами; скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении. Прохождение дистанции 3км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	
<b>Раздел 6. Волейбол</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>18</b>
	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу, сверху двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по правилам волейбола. Выполнение контрольных тестов по волейболу.	
<b>Итого</b>		<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивной комнаты.

##### **Оборудование спортивного зала:**

- ~ разметка игровых площадок;
- ~ спортивный инвентарь;
- ~ баскетбольные кольца;
- ~ волейбольная сетка;
- ~ тренажеры;
- ~ теннисные столы;
- ~ гимнастические скамейки;
- ~ гимнастическая стенка.

#### **3.2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

##### **Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития:**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие **особые образовательные потребности:**

- ~ получение специальной помощи средствами образования;
- ~ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ~ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ~ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ~ увеличение сроков получения образования;
- ~ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ~ специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ~ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- ~ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ~ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ~ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- ~ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- ~ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ~ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;



~ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

~ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

С целью создания благоприятных условий для профессионального обучения и социальной интеграции, образовательный процесс выстроен, с учетом степени и особенностей психофизических нарушений обучающихся.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при организации учебного процесса следует:

~ учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся;

~ учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);

~ дозировать нагрузки с учетом индивидуальных особенностей;

~ использовать чередование видов деятельности: короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;

~ осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;

~ использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции при предъявлении нового и закрепление изученного материала; оказывать дозированную помощь;

~ использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал; в продуктивных видах деятельности: повторять действия для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;

~ проявлять особый педагогический такт;

~ использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности обучающегося;

~ использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;

~ использовать замедленный темп обучения;

~ опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

~ применять на занятиях различные методы: словесный метод – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений НПО и СПО-6-е издание. Академия 2019.-304с.
2. Ю.Л. Кислицын, Н.В. Решетников, Р.Л. Палтиевич. Физическая культура: Учебник – 14-е изд. Академия 2019.- 176с.
3. Рапопорт Леонид Аронович. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2020.
5. Григорьева Ольга Валентиновна. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 227 с.
6. Казантинова Галина Михайловна. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения: учебное пособие / Казантинова Г.М. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с.

#### Интернет- ресурсы

1. [http:// www.sport.ru](http://www.sport.ru)
2. [http:// www.fizkultura- obg.ru](http://www.fizkultura-obg.ru)
3. [wholesport.ru](http://www.wholesport.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий; контроль выполнения обучающимися нормативов, написанием рефератов, выполнением домашнего задания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- практические занятия; - выполнение домашнего задания; - посещение спортивных секций; - участие в соревнованиях; -занятия общей физической подготовкой; - зачет.
<b>знания:</b>	
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	- практические занятия; - написание рефератов; - зачет.

### АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ (нарушения интеллектуального развития)

<p><b>Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации</b></p>	<p>форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа; текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ, в форме тестирования; формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития устно/письменно на бумаге/письменно на компьютере, в форме тестирования; при необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам и предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;</p>
<p><b>Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b></p>	<p>оценочные средства для лиц с нарушениями интеллектуального развития предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, аудио, видеофайла, электронного образовательного ресурса; возможность использования индивидуальных технических устройств и средств, позволяющих адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; увеличение продолжительности проведения аттестации; наличие вариантов комплектов тестовых заданий; возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем); иные способы (за исключением изменения требований к уровню знаний студента).</p>